

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第四週 主題教學記實與活動紀錄表

班 級：星星班	日 期：115 年 03 月 02 日 - 115 年 03 月 06 日	
主題名稱：可愛的我	導 師：施佳音、陳菁燕	
主要概念：我的家庭	活動名稱：愛的表現 (愛的抱抱、愛我你就抱抱我)	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感		
課程 目標	語-2-4 看圖敘說 美-3-1 樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受	
教學 資源	抱抱繪本、電腦、投影機、愛我你就抱抱我音樂	
主題課程紀實		學習指標
<p>活動一：愛的抱抱</p> <p>(一)引起動機</p> <p>延續上週幼兒透引導幼兒用耳朵聽一聽，猜猜看是誰的聲音，讓幼兒發現除了用眼睛看，也可以用耳朵辨認家人，本週帶孩子從「認識」走向「表達」，用抱抱說愛。</p> <p>教師：老師拿著故事書請幼兒看看書上有什麼？</p> <p>幼兒：猴子！</p> <p>教師：猴子在做什麼？</p> <p>幼兒：抱抱。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>教師：你們看到了什麼動物？</p> <p>顥筠：長頸鹿。</p> <p>教師：很棒喔！還有嗎？</p> <p>祥恩：大象。</p> <p>教師：小猴子怎麼了？</p> <p>云彥：找媽媽。</p> <p>教師：牠想要做什麼？</p> <p>柚叡：抱抱。</p>		<p>語-幼-2-4-1 描述圖片主 要的人或物</p>
		學習評量
		能說出故事中的動物

教師：你開心的時候會抱抱嗎？

幼兒：會。

教師：你在什麼時候會想要抱抱？

歆霏：我哭哭的時候想要媽媽抱抱。

琳恩：我睡覺的時候要媽媽抱抱。

聿煊：看到小狗的時候要媽媽抱抱。

教師：因為看到小狗會有一點害怕，所以想要媽媽抱抱，對不對？

聿煊：對，我害怕小狗。

教師：原來在難過、想睡覺或是有點害怕的時候，我們都會想要抱抱；開心的時候，也可以用抱抱來表達愛。



▲幼兒認真聽繪本並踴躍分享

在情感教育部分，未來可持續融入身體界線與尊重他人的概念，透過情境討論或角色扮演，讓幼兒練習「先詢問、再行動」的互動方式，逐步建立尊重與關懷他人的社會情緒能力。

(三)綜合活動

教師：今天你有被抱抱嗎？

幼兒：舉手~我。

教師：你今天被誰抱抱？

宥諭：媽媽抱宥宥。

子晟：爸爸抱我。

教師：爸爸、媽媽和老師要抱你可以，但是如果別人要抱你，如果不喜歡可以說不要喔！

教師：我們一起說『先問問，再抱抱』。

活動二：愛我你就抱抱我

(一)引起動機

教師：還記得這本書在說什麼嗎？

何霖：猴子找媽媽抱抱。

教師：今天帶大家跳一首歌，歌裡也有抱抱喔！

(二)發展活動

播放歌曲《愛我你就抱抱我》第一次先聽。

教師：你有聽到什麼？

云彥：抱抱我。

歆霏：親親我

教師：有聽到「愛我你就抱抱我～」嗎？

幼兒：有。

教師：我們來討論動作，如果聽到陪陪我就比什麼動作？

柚叡：手放肩膀說陪陪我。

教師：如果聽到親親我就比什麼動作？

琳恩：比著臉頰說親親我。

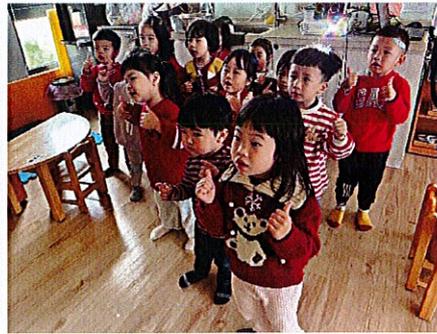
教師：如果聽到誇誇我就比什麼動作？

聿煊：手筆大拇哥說誇誇我。

教師：那我們在聽音樂跳一次喔！

教師：聽到陪陪我就雙手放肩膀，聽到親親我就手指比1放臉頰，跳到誇誇我就雙手比讚，聽到抱抱我就雙手抱自己。

第三次播放音樂，我們一起來唱歌跳舞吧！



▲幼兒看影片練習唱歌跳舞

(三)綜合活動

教師：剛剛跳舞開心嗎？

幼兒：開心。

教師：抱抱的時候，心裡感覺怎麼樣？

祥恩：開心。

教師：如果你想要抱抱，可以說出來。

教師：可以說媽媽，我想抱抱或老師，我想抱抱。

幼兒：我想抱抱。

美-幼-3-1-1

樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等創作表現

能喜歡聽音樂並做出動作

在音樂律動活動中，可加入不同速度、節奏或角色扮演的方式，讓幼兒透過身體動作創作更多表達方式，提升參與感與創造力。此外，也可安排同儕互動活動，如兩人一組或小組合作動作，增進幼兒的人際互動經驗。

大肌肉活動安排

活動名稱：小兔跳跳跳

學習領域：■身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 操作性

課程
目標

身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及他人合作的需
求

學習
指標

身-幼-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡
身-幼-2-1-2 遵守安全活動的原則

教學
資源

呼拉圈、巧拼、步步皆兵

大肌肉活動內容概述

活動一：小兔踏圈走

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒依序踏入呼拉圈，練習雙腳協調與重心控制。



▲幼兒依序踏入呼拉圈

活動二：小兔跳過小山

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒跳過巧拼障礙，練習下肢肌力與跳躍穩定。



▲幼兒跳過巧拼障礙

活動三：小兔跳回家

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒完成跳躍後，走過步步皆兵平衡木，回到起點。



▲幼兒走過波浪觸覺步道

活動四：小兔跳跳跳

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒依序踏入呼拉圈，練習雙腳協調與重心控制。
3. 幼兒跳過低輪胎或巧拼障礙，練習下肢肌力與跳躍穩定。
4. 幼兒完成跳躍後，走過步步皆兵平衡木，回到起點。



▲幼兒進行魚躍龍門

學習
評量

1. 能在跳躍的動作中練習平衡。
2. 能遵守活動規則，依序在巧拼與呼拉圈上進行活動。

全園性活動 燈籠彩繪歡樂慶元宵

進行時間
115. 03. 02 上午 09:30-11:30

活動名稱：咚咚隆咚鏘

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程
目標

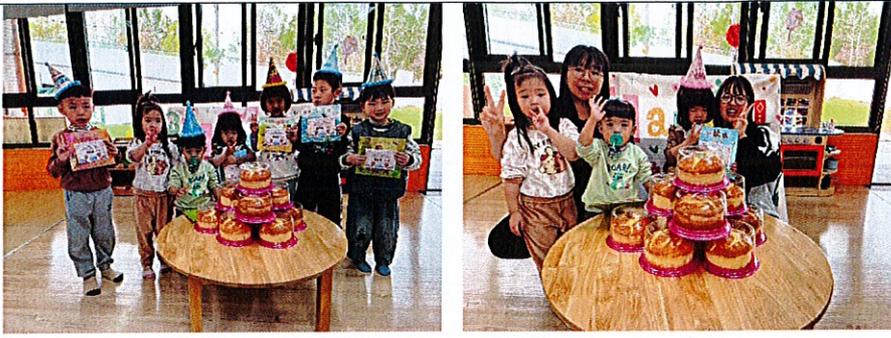
社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人

教學

過新年歌曲、麵糰、盤子

資源	<p style="text-align: center;">活動內容概述</p> <p>元宵節是過年的傳統節日之一，從除夕到元宵這段時間都充滿著熱鬧的年節氣氛。學校與音樂美術協會特別安排了元宵節歌曲表演，還有一起動手搓湯圓的活動，讓孩子們在唱歌、做湯圓的過程中，開心體驗元宵節的節慶樂趣。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▲幼兒表演過年律動</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">▲搓湯圓、大合照</p>		<p style="text-align: center;">學習指標</p> <p>社-幼-3-3-1 樂於與友伴 一起遊戲和 活動</p>
----	---	--	--

全園性活動 慶生會		進行時間 115.03.05 上午 09:30-10:00
活動名稱：3 月份慶生會		
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程 目標	社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	
教學 資源	慶生帽、禮物故事書、蛋糕、背景布	
活動內容概述		學習指標
<p>3 月份小壽星在微涼的冬日裡，寶貝笑容就是最溫暖的陽光。小壽星們生日快樂，健康平安、幸福滿滿！</p>		<p>社-幼-2-3-1 在生活情境 中學習合宜 的人際禮儀</p>



▲3月份小壽星

偶發事件	無
教學省思	<p>本週課程以繪本故事與音樂律動結合，帶領幼兒從「認識家人」延伸到「表達情感」，整體活動氣氛溫馨且充滿互動。透過故事中小猴子尋找媽媽抱抱的情節，引導幼兒觀察圖片中的角色與動作，幼兒能主動說出「猴子」、「長頸鹿」、「大象」等動物名稱，也能描述動物在做什麼，展現出對圖片內容的理解，因此活動使用語-幼-2-4-1 描述圖片主要的人或物。在提問與對話過程中，幼兒也能分享自己想被抱抱的情境，例如哭哭、想睡覺或害怕時，顯示幼兒逐漸能將生活經驗與課程內容連結，並嘗試表達自己的感受。</p> <p>在第二個活動中，透過歌曲《愛我你就抱抱我》進行音樂律動，幼兒對於節奏與重複歌詞特別有興趣，能跟著音樂做出「抱抱我」、「親親我」、「誇誇我」等動作，活動過程中幼兒表現得相當投入，氣氛活潑愉快。透過音樂與動作的結合，不僅讓幼兒在遊戲中學習，也讓幼兒勇於用身體動作表達情緒與想法，因此活動使用美-幼-3-1-1 樂於接觸視覺藝術、音樂或戲劇等創作表現。部分幼兒在第二次播放音樂時已能主動跟唱簡單歌詞，並與同伴一起做動作，顯示幼兒對音樂活動的喜愛與參與度。</p> <p>在課程最後，教師也加入簡單的身體界線與安全概念，引導幼兒了解「先問問，再抱抱」，讓幼兒知道即使是抱抱這樣表達愛的方式，也需要尊重彼此的感受。整體而言，幼兒在故事觀察、情感表達及音樂律動中都有良好的參與與回應，未來課程中也可持續透過繪本與音樂活動，讓幼兒在生活情境中學習表達情緒與關心他人，逐漸培養正向的人際互動與情感表達能力。</p>

記錄者：施佳音

園長：陳維翔

未來課程可持續運用繪本故事搭配提問與圖片觀察，引導幼兒練習描述角色、情節與動作，增進幼兒語言表達與理解能力。同時可增加開放式提問，如「如果是你，你會怎麼做？」、「還有哪些時候會想要抱抱？」等，引導幼兒連結生活經驗並表達情緒感受。

